

Положение об изучении и обобщении инновационного опыта педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Добрятинской средней общеобразовательной школы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.
- 1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающие современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логика, методам, приемам - образец педагогической деятельности,, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,
- 1.3. Уровни передового педагогического опыта:
 - репродуктивный
Учитель работает по чужой методике, гибко использует ее. достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;
 - репродуктивно-рационализаторский
Учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной система учебно-воспитательного процесса,
- 1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе

II. КРИТЕРИИ, ЭТАПЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2. 1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками;
 - соответствие тенденциям общественного развития;
 - устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знания, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
 - оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
 - соответствие достижениям педагогической науки,
- 2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта:
 - Информационно-мотивационный.
Задача: формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта;
 - Подготовительный.
Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыта работы учителя (в соответствии с п.2 1);
 - Основной.
Задача: обобщение (самообобщение) опыта работы.
 - Заключительный.
Задача: практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

III. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- 3.1. Виды обобщения:
 - описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;
- брошюры;
- компьютерные файлы;
- описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.);
- учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.;
- методические пособия и рекомендации;
- видеофильмы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- 4.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое обучение, творческая группа учителей. Администрация школы организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в РМК.
- 4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий образовательного учреждения и приобретает более общий характер его выявляют и распространяют районные методические объединения. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении.
- 4.3. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет Карту инновационного (передового) педагогического опыта (Приложение 1).
- 4.4. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта создается экспертная комиссия из числа администрации и компетентных педагогов школы, при необходимости с привлечением специалистов управления образования. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов в Карте инновационного (передового) педагогического опыта.
- 4.5. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:
 - посещение уроков,
 - анкетирование родителей и обучающихся,
 - собеседование,
 - тестирование обучающихся, проверочные, письменные, лабораторно- практические работы,
 - изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)
 - изучение субъектных результатов для обучающихся (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование

различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),
 -изучение субъектных результатов для учителя (приобретение новых компетенций),
 -психолого- педагогические диагностики,
 -анализ достигнутых педагогом результатов.

4.6. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение (Приложение 2) по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

V. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО

- 5.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- 5.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта.
- 5.3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 5.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, метода, приёмы воспитания, обучения.
- 5.5. Анализ результативности.
- 5.6. Трудоемкость.
- 5.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 6.1. Издаётся приказ по школе об изучении и обобщении ППО.
- 6.2. Если опыт заслуживает обобщения на уровне района, администрация школы ходатайствует перед Управлением образования об организации работы по обобщению и распространению опыта в районе. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.
- 6.3. Сведения об изучении и обобщению ППО протоколируются в документации МО, творческой группы.
- 6.4. По результатам работы по обобщению ППО издается приказ по школе.

Приложение 1

Карта инновационного (передового) педагогического опыта

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности

II. Сущностные характеристики опыта	
Характеристики опыта	Содержание
1. Тема опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.).	

4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.)	
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)	
6. Общий результат изменений	
7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)	
8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)	
9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)	
10. Публикации о представленном опыте	

III. Педагогическое эссе (описание опыта)

Дата заполнения карты «___» _____ 20__ год

Приложение 2

Экспертное заключение

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности

II. Сущностные характеристики опыта		
Характеристики опыта	Содержание	Формы экспертизы/заключение, выводы
1. Тема опыта		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)		
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования,		

организации учебного или воспитательного процесса и др.).		
4. Концепция изменений (способы и преимущества перед налогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.)		
5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.)		
6. Общий результат изменений		
7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)		
8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)		
9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)		
10. Публикации о представленном опыте		

III. Информационные характеристики опыта

1. Уровень практической значимости	
------------------------------------	--

опыта (отраслевой /общепедагогический/ уровень, общеметодический, частно-методический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений.					
2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный)					
3. Уровни новизны (преобразования, дополнения, конкретизации)					
4. Подтипы опыта.					
5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления.					
6. Рекомендуемые формы распространения опыта.					
7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в муниципальный банк даны (медиаотеку).					
Составляющие образования, изменение которых содержанием инновационного опыта	Обучение	Воспитание	Доп. образование	Ключевые слова, раскрывающие характеристики инновационного опыта	
1. Ценности и ценностные ориентации				Компетенция, общество, интеграция	
2. Цели и задачи				Явления, знания, законы, наблюдение, любознательность	
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)				Образование, учитель, родитель	
4. Содержание образования				Вариативность, процессуальность, проблемность, комфортность	
5. Технологии, в том числе ИКТ				Технология, деятельность	
6. Средства				Учебники, доска, мел, компьютеры, оборудование	
7. Методы				Опыт, успех, перспективы, поиск, проблема	
8. Организационные формы				Семинары, викторины, конференции	
9. Образовательная среда				Педагоги, ученики, семья	
10. Информационно-методическая среда				ГМО, ШМО	
11. Информационные ресурсы				Заседания, советы, мероприятия	
12. Организационные ресурсы				Планирование, мотивация, организационный процесс, обмен информацией, обмен опытом, контроль	
13. Мотивационные ресурсы				Удовлетворение, успехи, стимулирование	

14. Кадровые ресурсы				
15. Научно-методические ресурсы				Библиотека, журнал, курсы
16. Материально-технические ресурсы				ТСО, компьютеры, видео- и аудиоматериалы, лабораторное оборудование
17. Нормативно-правовые ресурсы				

Экспертная комиссия

Ф.И.О. эксперта	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись

Дата заполнения экспертного заключения:

« _____ » _____ 20__ год.