

**Положение о Мониторинге качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Добрятинской средней общеобразовательной школе**

**I. Общие положения**

1. Положение о мониторинге качества образования в МКОУ Добрятинской СОШ (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года № 178 “Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года”; нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.
2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МКОУ Добрятинской СОШ.
3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МКОУ Добрятинской СОШ на основании решения педагогического совета школы.

**II. Общие положения**

1. Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) МКОУ Добрятинской СОШ является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).
2. В настоящем положении используются следующие термины:
  - *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
  - *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МКОУ Добрятинской СОШ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
  - *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**III. Цели и задачи мониторинга.**

1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ Добрятинской СОШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
  - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
  - координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

#### **IV. Направления мониторинга.**

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

#### **V. Принципы мониторинга.**

1. Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
2. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

#### **VI. Организация и технология мониторинга**

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МКОУ Добрятинской СОШ.
2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.
4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МКОУ Добрятинской СОШ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.
5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.
6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
  - определение и обоснование объекта мониторинга;
  - сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

### **VII. Требования к инструментарию мониторинга.**

1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.
2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
5. При оценке качества образования в МОУ Добрятинской СОШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.
6. К методам проведения мониторинга относятся:
  - экспертное оценивание,
  - тестирование, анкетирование, ранжирование,
  - проведение контрольных и других квалификационных работ,
  - статистическая обработка информации и др.

### **VIII. Показатели и параметры мониторинга.**

1. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
2. К основным направлениям СМКО МКОУ Добрятинской СОШ относятся:
  - оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - оценка уровня усвоения обучающимися II и III ступеней основных знаний и умений по общеобразовательным предметам
  - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме);
  - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
  - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
  - мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.
3. СМКО может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, родителей, общественности.

2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.